

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умники и умницы» для 1 классов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения от 09.11.2018 №196)
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей №146 “Ресурс”» Ново-Савиновского района г. Казани
5. Данная программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

В данной программе учебный курс 1 класса рассчитан на ... часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
 - ***Проговаривать* последовательность действий .**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой

деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет

как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, итриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов)

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Тренировка слуховой памяти.	1
5	Графический диктант. Развитие мышления.	1
6	Тренировка зрительной памяти.	1
7	Графический диктант. Развитие мышления.	1
8	Развитие аналитических способностей.	1
9	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
10	Совершенствование воображения.	1
11	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
12	Развитие логического мышления.	1
13	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
14	Развитие концентрации внимания.	1
15	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	1

16	Развитие слуховой памяти.	1
17	Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка зрительной памяти.	1
19	Графический диктант. Развитие мышления.	1
20	Развитие аналитических способностей.	1
21	Совершенствование мыслительных операций.	1
22	Графический диктант.	1
23	Совершенствование воображения. Графический диктант.	1
24	Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек.	1
25	Развитие логического мышления.	1
26	Совершенствование логических мыслительных операций. Графический диктант.	1
27	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1
28	Развитие мышления. Графические диктанты.	1
29	Развитие слуховой памяти.	1
30	Развитие мышления. Графический диктант.	1
31	Тренировка зрительной памяти.	1
32	Развитие мышления. Графический диктант.	1
33	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
34	Графический диктант.	1
35	Совершенствование воображения.	1
36	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
37	Развитие логического мышления.	1
38	Совершенствование мыслительных операций.	1

	Графический диктант.	
39,40	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
41,42	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
43,44	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
45,46	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
47,48	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
49,50	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2
51,52	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
53,54	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
55,56	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
57,58	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
59,60	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2
61,62	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2

63,64	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2
65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1